

Página 6

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 7

Falta por hacer

Página 8

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 9

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 10

Evaluación diagnóstica 2. Lee las siguientes características de los personajes del cuento y escribe en caso:

Respuesta:

Lee el fragmento y analiza a cada personaje con atención.

Página 11

Evaluación diagnóstica 4. Marca con una palomita cuáles de las siguientes son ideas principales en el texto que leíste;

Respuesta:

Página 12

Evaluación diagnóstica a) De las siguientes tres opciones elige la que consideres acertada de acuerdo con el instructivo de la página anterior.

Respuesta:

Opción 3 b) Escribe correctamente el instructivo en tu cuaderno.

Respuesta:

Este es un ejemplo: Coloca el globo al final del embudo. A continuación, verte la arena en el embudo. Una vez que la arena esté por completo dentro del globo, saca todo el aire del mismo y amarra la orilla cuidadosamente. Finalmente, juega con él.

Los tiempos verbales que se pueden usar en la redacción de

instructivos y recetarios, son el imperativo o el infinitivo, pero no es correcto mezclar ambos:

Imperativo: Mezcla, usa, prepara, corta, retira, mueve, alisa,

etc. Infinitivo: Mezclar, usar, preparar, cortar, retirar, mover, alisar, etc.

Acitrón b) Marca con azul los ejemplos de rimas y con verde los ejemplos de aliteraciones; luego, escribe las palabras en el espacio de la tabla que les corresponde.

Respuesta:

Una aliteración es la reiteración o repetición de sonidos semejantes en un texto o fragmento literario.. por ejemplo: Mientras que la rima, semejanza o igualdad de sonidos entre dos o más palabras a partir de la última sílaba acentuada; en especial, aquella que se produce entre las palabras finales de los versos de un poema.

Página 13

Evaluación diagnóstica 7. Lee el anuncio clasificado y marca los aspectos que no deben faltar para que sea claro y contenga la información de lo que se ofrece.

Respuesta:

8. Lee la siguiente nota informativa y responde las preguntas.

Respuesta:

a) ¿Cuál es el hecho que informa la nota informativa? Que se está promoviendo la venta de comida nutritiva y sana en cooperativas de centros escolares.

b) ¿Cuáles son los motivos por los que se busca la reforma a la Ley General de Educación? Porque México ocupa el primer lugar mundial en obesidad y diabetes infantil

c) ¿Por qué, según el texto, es importante que los niños consuman alimentos saludables? Es importante para prevenir que los niños contraigan obesidad y diabetes, y más tarde alguna complicación que termine con sus vidas.

Página 16

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 17

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 18

¿Y cómo es? 2. Explica en las líneas siguiente por qué crees que el emperador actúa como lo hace?

Respuesta:

Porque era vanidoso y le gustaba mostrar su buena situación económica y social a través de derrochar dinero en vestidos. 3. Comenten sobre los motivos que llevaron al emperador a actuar de esa manera.

Respuesta:

Algunas razones pueden ser: El emperador era muy presuntuoso y le gustaba mostrar a su pueblo cuánto poder y dinero tenía, y para ello derrochaba dinero en vestidos. 4. Lee nuevamente el texto e identifica el párrafo que señala cómo es el emperador y descríbelo aquí:

Respuesta:

El primer párrafo describe al emperador en las siguientes líneas: "... un emperador cuya mayor afición era lucir hermosos trajes. Nada le producía tanto placer como estrenar un vestido nuevo y desfilarse con él delante de sus súbditos".

Describen al emperador como alguien presumido y vanidoso, pues dice el texto que tenía gusto por lucir trajes siempre nuevos; egoísta e desconsiderado, pues no le importaba lo que tuviera que pagar por el vestido, Elegante, pues le gustaba lucir vestidos hermosos.

Página 19

Tiempo de leer: La biblioteca y sus actividades 1. Comenten lo siguiente:

Respuesta:

a) Una biblioteca es un edificio, recinto o local donde se conservan un conjunto de libros ordenados y clasificados para su consulta o préstamo bajo determinadas condiciones. b) Hay libros, revistas, periódicos, material didáctico

2. En parejas, hagan una lista de las actividades que se pueden llevar a cabo en una biblioteca y otra, de las actividades que no se pueden hacer allí

Respuesta:

Actividades que se pueden llevar a cabo: Leer libros, revistas, estudiar, consultar libros u otras fuentes, hacer investigaciones, pedir libros prestados, hacer la tarea.
Actividades que no se pueden llevar a cabo: Hacer ruido, correr o brincar, hablar fuerte o gritar, comer, escuchar música a alto volumen

3. Con apoyo de su maestro, respondan lo siguiente:

Respuesta:

a) ¿Cómo se ordenan los libros en las bibliotecas? Se ordenan por orden alfabético y de acuerdo al tema o materia a la que correspondan.

Página 20

¿Se conocen? c) En su cuaderno expliquen la relación que hay entre Paco Yunque y su profesor:

Respuesta:

¿Por qué tiene miedo Paco Yunque? Porque es un niño nuevo, que va de un lugar pequeño en el campo, a una escuela grande y llena de niños.

¿Qué acciones realiza para afrontarlo? Se queda callado, tímido, observando todo a su alrededor

¿Qué obstáculos encuentra? Un niño bravucón, el cambio del campo a la ciudad, el miedo que le da ver tantos niños gritando, jugando y corriendo por todos lados, la timidez.

¿De qué manera se siente apoyado? Cuando los hermanos Zúriga lo guiaron para que entrara al salón de clases, y cuando el profesor lo ayudó a instalarse en el salón.

Página 21

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 22

¿Personajes iguales o diferentes? 2. Organizados por su maestro, comenten dos cuentos: "Blancanieves y los siete enanos" y "Hansel y Gretel".

Respuesta:

En los siguientes enlaces encontrarás las historias de "Blancanieves y los siete enanos" y "Hansel y Gretel". c) Identifiquen los siguientes elementos de cada cuento:

Respuesta:

Página 23

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 24

Los escenarios en los cuentos a) Escribe en qué otras partes del fragmento se proporcionan pistas para identificar el lugar donde se desarrolla la historia.

Respuesta:

"Entre las piezas y el jardín había corredores que protegían las habitaciones..." "En el jardín cultivaba crisantemos, pensamientos, violetas de los Alpes, begonias y heliotropos." b) Responde

Respuesta:

¿Cómo son los espacios que se describen? Son espaciosos y llenos de flores, plantas. 3. Observa las imágenes y una con una línea los escenarios con los personajes que consideres que podrían formar parte de la misma historia.

Respuesta:

Página 25

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 26

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 27

Causa y consecuencia a) Comenten si creen que verdaderamente el oso le dijo a uno de los personajes que "la gente mala es la que en momentos de peligro abandona a sus amigos". ¿Por qué le dijo eso un personaje al otro?

Respuesta:

Porque el amigo que logró subir al árbol, no fue empático ni le intereso si su amigo estuviera bien o si pudiera protegerse del oso, él sólo pensó en sí mismo, fue egoísta.

Página 28

Causa y consecuencia 2. En una parte del texto, se describe cómo uno de los personajes se tiró bocabajo y fingió estar muerto.

Respuesta:

- a) ¿Por qué creen que lo hizo? Para despistar al oso.
b) ¿Y por qué el oso no le hizo daño? Porque lo vio hacerse el muerto y vio que su amigo en el árbol, no se preocupó por él y prefirió darle un consejo. 3. Los dos amigos hicieron algo diferente cuando apareció el oso.

Respuesta:

Personaje 1. Se echó a correr, se trepó a lo más alto de un árbol y se agazapó, Personaje 2. Se quedó en el camino, se tiró bocabajo y se fingió muerto.

Página 29

Las imágenes también cuentan a) Responde

Respuesta:

¿Qué relación hay entre la imagen y el contenido? La imagen hace alusión al tema del texto, que habla acerca del dios de la lluvia, Tláloc.

Página 30

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 31

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 32

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 33

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 34

Realizar trámites y solicitar servicios a) Escribe dentro de los espacios en blanco del balón los datos de Elena que crees que se solicitan en el documento.

Respuesta:

Algunos pueden ser: Nombre completo Edad Fecha de nacimiento Dirección Teléfono Nombre del padre o tutor

Página 35

Realizar trámites y solicitar servicios a) Responde las siguientes preguntas y comparte tus respuestas:

Respuesta:

¿Qué son los documentos anteriores? Son formatos de solicitudes para diferentes trámites, por ejemplo para solicitar empleo, una beca, una credencial de la biblioteca y otro un para solicitar la cotización de un servicio

Página 36

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 37

Los formularios Busca en un diccionario físico o en línea el significado de formulario.

Respuesta:

Según el diccionario de la Real Academia Española:

"Libro o escrito en que se contienen fórmulas que se han de observar para la petición, expedición o ejecución de algo."

Según Wikipedia, un formulario es: "Un formulario es un documento, físico o digital, elaborado para que un usuario introduzca datos estructurados en las zonas correspondientes, para ser almacenados y procesados posteriormente". 2. Observa el siguiente formulario y escribe dentro de los recuadros la función que tiene cada elemento

señalado.

Respuesta:

Página 38

Los formularios 5. En la siguiente sopa de letras, encuentra palabras relacionadas con trámites que pueden solicitarse mediante formularios.

Respuesta:

Página 39

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 40

Los formularios 6. Completa la siguiente tabla con la información que se pide:

Respuesta:

Página 41

Los formularios 9. Respondan las siguientes preguntas:

Respuesta:

a) ¿Qué pasa si se equivocan al registrar algún dato en un formulario? El formulario podría no funcionar o ser aceptado, o en caso de que sea para registrar a alguien, el dato incorrecto aparecerá incorrecto en el documento solicitado. b) ¿Qué pueden hacer para evitar que eso suceda? Revisar cada pregunta o casilla con detenimiento para confirmar que la información es correcta. c) ¿De qué manera se sugiere completar la información en los documentos? De manera seria, responsable, prestando atención

Página 42

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 43

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 44

Textos informativos a) Respondan las siguientes preguntas

Respuesta:

¿Qué hacen las personas de la imagen? Están observando y analizando la información que tienen frente a ellos en los diferentes medios ¿Qué están observando? La información que aparece en los carteles, en la revista, en el libro, etc.

Página 45

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 46

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 47

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 48

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 49

La portada Observa en la página siguiente la portada de una revista de divulgación científica. Presta atención a los elementos gráficos y los textos que señalan, y fíjate cómo ayudan a saber cuál es el

contenido.

Respuesta:

b) Escribe en tu cuaderno el tema principal de la revista y menciona qué elemento gráfico te ayudó a ubicarlo.

Respuesta:

El tema principal es el cambio climático y los elementos que ayudan a identificarlo son el dibujo de portada y el título en letras grandes. c) Las revistas están integradas por diversos textos, éstos pueden ser artículos, entrevistas o reportajes, entre otros. Identifica los títulos de los artículos de esta revista y anótalos en el cuaderno.

Respuesta:

Los títulos de los artículos son: "Príncipe y científico, Alberto I de Mónaco""La iluminación del futuro""Avispas contra plagas"

Página 50

Para entender un texto a) identifiquen y subrayen con un color las ideas centrales de cada párrafo del fragmento anterior, es decir, aquellas sin las cuales no podría entenderse el texto.

Respuesta:

b) Respondan en su cuaderno: ¿qué función tienen los gráficos en un texto informativo?

Respuesta:

Aportar claridad a la información de qué habla el texto Reforzar o complementar la información que el texto presenta c) ¿Qué información ofrecen las notas al pie de las imágenes?

Respuesta:

Aportan información sobre la imagen o ilustración a la que acompañan, en ocasiones son descripciones de lo que se presenta.

Página 51

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 52

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 53

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 54

Las partes y los elementos de un texto informativo 4. Completen la siguiente tabla anotando las semejanzas entre los elementos de los textos " Cambio climático, ¿qué sigue?" y "Cambio climático. Lo que debes saber".

Respuesta:

Semejanzas Los dos explican lo que es el calentamiento global Ambos textos abordan las causas y efectos del cambio climático Los dos textos explican cómo se da el proceso del calentamiento global
Diferencias El texto " Cambio climático, ¿qué sigue?", explica con más detalles lo que es el calentamiento global, pero el del gráfico lo hace más visual y claro de entender, pues es breve. La manera de explicar del texto "Cambio climático. Lo que debes saber" es concisa y el gráfico ayuda a que se complemente la breve información que se presenta El texto " Cambio climático, ¿qué sigue?" es más extenso y aporta más detalles que el de "Cambio climático. Lo que debes saber"

Página 55

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 56

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 57

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 58

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 59

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 60

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 61

¿Cómo se construyen las historias? 1. Lee el siguiente texto y después completa las oraciones.

Respuesta:

a) La actitud de los compañeros de Jaime fue grosera porque lo molestaron por su aspecto físico. b) Jaime pudo sentirse lastimado debido a los señalamientos de sus compañeros

Página 62

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 63

¿Cómo se construyen las historias? 6. Reúnanse y comenten las siguientes preguntas.

Respuesta:

a) ¿Por qué no funcionó la idea de Jacobo? Porque su idea y actitud no eran correctas, no se pueden hacer amigos a costa de burlarse y faltarle el respeto a alguien más. b) ¿De qué otra manera habría podido relacionarse con sus nuevos compañeros? Pudo haber sido amable, respetuoso, amigable

Página 64

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 65

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 66

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 67

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 68

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 69

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 70

¿Cómo hablan mis personajes? a) Marca los verbos con los que podrías sustituir la expresión que está resaltada con negritas en el fragmento anterior.

Respuesta:

b) Ahora, escribe en tu cuaderno ese mismo fragmento usando cada uno de los verbos que marcaste.

Respuesta:

-Eres alto como los adultos, pero juegas a la pelota como un bebé.
¡Eres un bebé!- exclamó Jacobo, a pesar de que había observado en él.....

-Eres alto como los adultos, pero juegas a la pelota como un bebé. ¡Eres un bebé!- cantó Jacobo, a pesar de que había observado en él.....

-Eres alto como los adultos, pero juegas a la pelota como un bebé. ¡Eres un bebé!-le gritó Jacobo, a pesar de que había observado en él.....

Página 71

El tiempo de los verbos En parejas, respondan lo siguiente: ¿cómo pueden reconocer los verbos conjugados en copretérito?

Respuesta:

Porque son verbos que tienen terminación en aba e ía

Puedes consultar los siguientes enlaces para conocer más sobre el tema: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/3263-copreterito.htmlhttps://www.editorialmd.com/ver/verbos-conjugados#Que_es_el_Copreterito<https://definicion.de/copreterito/> 2.

Observen las siguientes oraciones; después realicen lo que se indica.

Respuesta:

a) Comenten qué diferencia de significado encuentran entre las oraciones. El primer enunciado habla de una acción que ya pasó, que ya terminó, y el segundo describe a una acción que duró un tiempo más largo que la del primer enunciado.

Página 72

El tiempo de los verbos 5. Ordena en la tabla cada una de las siguientes frases usadas en las narraciones en la columna que le corresponde.

Respuesta:

a) Escribe en tu cuaderno una frase más de cada tipo.

Respuesta:

Para iniciar:Érase una vez
Para ordenar momentos:Entonces
Para finalizar:Por fin

Página 73

El tiempo de los verbos 8. Comenten qué otras frases se pueden usar para establecer relaciones de causa-consecuencia.

Respuesta:

Causado por a Porque Puesto que Dado que

Página 74

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 75

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 76

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 77

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 78

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 79

Evaluación a) Elige un nombre para la rana que da consejos y márcalo.

Respuesta:

b) ¿Qué relación había entre las dos ranas?

Respuesta:

De amistad 2. Si las ranas vivieran en otro lugar y no en el estanque y el camino, ¿de qué manera impactaría la historia?

Respuesta:

Página 80

Evaluación 4. ¿Qué es y para qué sirve un formulario?

Respuesta:

5. Escribe en la columna derecha "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa.

Respuesta:

6. Marca las características de los textos informativos.

Respuesta:

Página 81

Evaluación a) Identifiquen los verbos en pretérito y copretérito del fragmento anterior y escríbanlos en la siguiente tabla.

Respuesta:

Página 84

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 85

¿Las has visto? a) Responde en tu libreta las siguientes preguntas:

Respuesta:

¿Qué observas en los textos? Series de pasos e instrucciones para hacer cosas o cocinar.

¿Sabes qué son y para qué se usan? Son instructivos y recetas, se usan como guía para que a alguien pueda hacer algún platillo o manualidad.

Página 86

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 88

¿Las has visto? 4. Respondan los siguiente.

Respuesta:

a) ¿Qué creen que pasaría si las recetas no tuvieran todos los elementos? No se podría conseguir el platillo esperado de la manera correcta.

b) ¿Y si estuvieran mal redactadas? No se entendería cómo hacer el platillo, o no saldría de la manera que se supone.

Página 89

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 90

¡Detectemos verbos y adverbios! 3. Lean nuevamente los procedimientos de las recetas anteriores, observen las palabras que están resaltadas y respondan:

Respuesta:

¿qué clase de palabras son? Son verbos

Página 91

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 92

Frasas adverbiales en los procedimientos 2. Lean nuevamente la receta de las calabacitas. Esta vez omitan las frases adverbiales y después comenten:

Respuesta:

a) ¿Qué tanto cambia la receta? Cambia un poco, no es tan clara o específica

b) ¿La podrían elaborar de esta forma? ¿Por qué? Tal vez, pero sería difícil, porque al no ser tan específica, se corre el riesgo de que el platillo salga mal

c) ¿Creen que obtendrían el mismo resultado? No, porque al quitarle un detalle específico a la instrucción, cambia el sentido de la receta.

Página 93

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 94

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 95

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 96

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 97

Los textos históricos 2. Comenten lo siguiente:

Respuesta:

a) ¿Dónde y cuándo sucede esta historia?Ocurre en Italia o Portugal, entre los años 1451 y 1476

b) ¿Qué ocurre?Se narra la vida de Cristóbal Colón

c) ¿Quiénes participan?Cristóbal Colón, los hermanos de Cristóbal, mercantes y piratas portugueses.

d) ¿En qué tiempo están conjugados los verbos subrayados?En presente

e) ¿Qué tipo de texto es?Un texto histórico. 3. Vuelvan a leer el texto y subrayen con un color todos los verbos conjugados en presente que se encuentren en la última parte del mismo.

Respuesta:

Página 98

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 99

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 100

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 101

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 102

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 103

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 104

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 105

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 106

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 107

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 108

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 109

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 110

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 111

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 112

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 113

Poemas y emociones 4. Responde:

Respuesta:

a) ¿Quién habla en el poema? Alguien que ahora es adulto y que recuerda sus vivencias de niño con el sol. b) ¿A quién está dirigido? Al sol. c) ¿Qué le dice? Habla del transcurso del sol durante el día.

Página 114

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 115

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 116

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 117

Música en las palabras b) Encierra con color verde las palabras que se repitan en un mismo verso.

Respuesta:

c) Subraya con color azul las sílabas que se repitan en un mismo verso.

Respuesta:

d) Remarca con color naranja los sonidos que más se repiten en un mismo verso.

Respuesta:

Página 118

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 119

Música en las palabras 4. Observen la tabla anterior y respondan lo siguiente:

Respuesta:

a) ¿En qué número de sílaba de los versos suele caer la sílaba tónica? En el 2, 4 y 7 b) ¿Qué pasaría con el ritmo del poema si la distribución de las sílabas tónicas fuera distinta? El poema sonaría distinto cuando se lea

Página 120

La rima 2. Contrasten el acomodo del fragmento de "A la noche del 15 de septiembre" que acaban de ver con el siguiente y respondan:

Respuesta:

a) ¿En cuál encuentran más fácilmente las palabras que riman? En la primera versión, que está separada por versos
b) ¿En cuál pueden detectar mejor la distribución de las sílabas tónicas que tiene el poema? En la primera versión, que está separada por versos

Página 121

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 122

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 123

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 124

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 125

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 126

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 127

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 128

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 129

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 130

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 131

Investiguemos sobre la vida y obra de personajes importantes 7.
Ahora, lee algunos datos de la vida de Simón Bolívar y escribe en cada recuadro el tema que trata cada párrafo. Guíate con el ejemplo:
Respuesta:

Página 132

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 133

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 134

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 135

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 136

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 137

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 138

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 139

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 140

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 141

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 142

¿Qué programas de TV prefieres? a) Reflexiona a partir de las siguientes preguntas y toma nota de tus respuestas:

Respuesta:

¿De qué están platicando el niño y la niña? De programas de televisión, uno es animado y el otro es de magia o ficción

Página 143

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 144

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 145

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 146

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 147

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 148

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 149

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 150

Paso 1: Hacer un resumen con los resultados de sus análisis 3. Observa con atención lo que este equipo anotó y subraya los adjetivos, adverbios o frases adjetivas que encuentres. Selecciona un color distinto para cada categoría.

Respuesta:

Página 151

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 152

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 153

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 154

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 155

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 156

Evaluación Observa la siguiente información y haz lo que se pide.

Respuesta:

Este es un ejemplo de la receta del pay de fresa:

Ingredientes: 2 Tazas de galletas de vainilla molidas 100 Gramos mantequilla sin sal derretida 1 Lata de leche condensada 1/2 Taza de fresas licuadas 3 Unidades de limón hechos en zumo 4 Unidades yema de huevo 1 Taza fresas picadas en rodajas

Preparación: Mezcla la galleta molida con la mantequilla. Luego vacía la preparación en el fondo del molde y presiona con la ayuda de una cuchara hasta que quede una base uniforme que cubra todo el molde, incluyendo las paredes. Para el relleno, revuelve uniformemente la leche condensada, las fresas licuadas, el jugo de limón, las yemas y después vierte la mezcla en la base de galleta. Posteriormente, lleva el

molde con la mezcla al horno precalentado a 180°C por 10 minutos. Concluido el tiempo, saca el pay del horno y déjalo enfriar. Finalmente, decora toda la parte superior del pay con fresas picadas en rodajas.

a) ¿Qué tipo de texto es?

Respuesta:

b) Elige la palabra que complete mejor cada instrucción y anótala sobre la línea.

Respuesta:

Página 157

Evaluación c) Numera en orden ascendente los pasos de la receta.

Respuesta:

Página 158

Evaluación a) Completa la siguiente cronología con los principales hechos descritos en el texto anterior.

Respuesta:

4. Lee el fragmento de un resumen del texto "Manuel Tolsá, arquitecto en la Nueva España" y selecciona el par de palabras que lo completan adecuadamente.

Respuesta:

5. Elige la palabra que completa la definición correctamente.

Respuesta:

Página 159

Evaluación 8. Lee los siguientes enunciados y encierra el sinónimo de la palabra resaltada.

Respuesta:

a) Sobresalientes b) Importantes c) Replantación 9. Subraya el tipo de texto que tiene como propósito expresar las características de algo o alguien y suele ofrecer detalles.

Respuesta:

c) Texto descriptivo

Página 162

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 163

Un vistazo al periódico Relaciona cada encabezado con la sección del periódico donde podría aparecer y comparte tus respuestas con un compañero.

Respuesta:

Página 164

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 165

Hablemos de notas informativas a) Después de la lectura, respondan las siguientes preguntas:

Respuesta:

¿Cómo está organizada la información? Tiene un orden, empieza con una introducción, desarrollo y cierre.

¿Qué sucedió? ¿Quién o quiénes realizaron la acción? Una niña de 9 años, Xóchitl Guadalupe Cruz López, inventó un calentador solar que fue perfeccionado con ayuda de profesores y estudiantes de la Universidad del Valle de México, campus Tuxtla y de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Y así ganó el Premio a la Mujer Científica del Instituto de Ciencias Nucleares.

¿Cuándo y dónde sucedió? En San Cristóbal de las Casas, Chiapas en noviembre de 2019

¿Cómo sucedió? La niña creó el calentador para participar en el Programa Adopta un Talento de la UNAM, y su idea fue inspirada por las personas de bajos recursos que no tienen posibilidades de comprar calentadores solares, y que al tener que usar leña, contribuyen al calentamiento global.

¿Qué información se presenta en cada una de las partes de la nota informativa? El encabezado indica el tema de la nota informativa, la entrada informa sobre quién o quiénes están involucrados de la nota, en el desarrollo se dan más detalles de la noticia, y en el cierre se finaliza la nota.

Página 166

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 167

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 168

Hablemos de notas informativas 5. Lee la siguiente nota informativa y marca con un color los hechos y con otro las opiniones.

Respuesta:

Página 169

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 170

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 171

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 172

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 173

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 174

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 175

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 176

Exposición sobre acontecimientos históricos a) Respondan las siguientes preguntas:

Respuesta:

¿Qué tipo de texto acaban de leer? Un acontecimiento histórico ¿Qué piensan que hizo el autor para escribir este texto? Tuvo que haber leído e investigado información acerca del tema expuesto.

Página 177

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 178

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 179

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 180

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 181

Organizamos la información en una tabla 2. A partir de la información del ejemplo, unan con una línea ambas columnas, según corresponda.

Respuesta:

Página 182

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 183

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 184

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 185

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 186

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 187

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 188

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 189

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 190

Chistes por reacomodo 2. Analicen los chistes a partir de las siguientes preguntas. Después, escriban las respuestas en su cuaderno.

Respuesta:

a) La gracia del chiste 3 está en la palabra resaltada, ¿por qué sucede esto? Porque el humor se encuentra en la forma en que se reacomodan las sílabas de la palabra. b) ¿El chiste 4 también tiene palabras o frases que provocan el humor? ¿Cuáles son?

Página 191

Chistes por diferentes significados 2. Analicen los chistes a partir de las siguientes preguntas; después, escriban las respuestas en su cuaderno.

Respuesta:

a) En los chistes 5 y 6, ¿qué quieren saber el ascensorista y Raúl? El ascensorista a qué piso quiere subir el ratón, y Raúl quiere saber que marca, tienda o empresa fabricó el reloj. b) En el chiste 7, ¿a qué se refiere la palabra cobra? A la especie de víbora que mordió a la señora. c) ¿Estos chistes tienen las mismas características que los leyeron antes? ¿Por qué? No, en éstos es el significado de la palabra en la que se recarga el el humor del chiste, la que le da sentido.

Página 192

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 193

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 194

El guion largo en los chistes 1. Vuelvan a leer los chistes 1, 3, 7 y 9, después respondan:

Respuesta:

a) ¿Todos esos chistes tienen las mismas características? ¿Cuáles utilizan guiones largos? No, tienen diferentes características. Los que usan guion largo son el 1, 3 y 9

b) ¿Qué chistes no usan guiones? ¿Cómo se indican los diálogos en esos chistes? El chiste 7 no usa guiones, los diálogos se indican usando comillas y signos de admiración e interrogación.

c) ¿Qué chistes utilizan guion largo para indicar los diálogos de los personajes? ¿Cuáles lo usan para introducir una explicación de quien narra el chiste? Los chistes que usan el guion largo para indicar los diálogos son el 1, 3 y 9. Y el que los usa para introducir una explicación es el 3. Dialoguen a partir de las siguientes preguntas, después, escriban las respuestas en su cuaderno,

Respuesta:

a) ¿Quién habla en la forma 1? ¿Quién lo hace en la forma 2? En la forma 1 en primera persona, o sea, habla la niña que pregunta el apellido. Y en la forma 2, es en tercera persona, pues alguien narra lo que la niña hizo.

b) ¿Cómo se sabe qué dijeron los personajes del chiste en la forma 2? Porque quien narra indica quién habla, refiriéndose al niño y a la niña.

c) ¿Qué se usa en la forma 1 para señalar que se están escribiendo las palabras tal como las dijeron los personajes del chiste? Se usan los guiones largos

Página 195

El guion largo en los chistes b) Escriban dd junto a la forma que está en discurso directo y di junto a la forma que usa el discurso indirecto.

Respuesta:

4. Copia en tu cuaderno la tabla de al lado y complétala cambiando los chistes a discurso directo o indirecto, según sea el caso.

Respuesta:

Discurso indirecto Pepito estaba en su casa, haciendo su tarea y le preguntó a su papá que cómo se escribía campana, y su papá le respondió que campana se escribía como sonaba. Entonces Pepito le dijo que si escribía "talán, talán".

Discurso directo Un niño llega a su casa y le dice a su mamá:- Mamá, en la escuela me dicen que soy un distraído-tú vives allá- le dijo una señora, que le señaló la casa de enfrente Signos de admiración (!) e interrogación (¿?) en los chistes Vuelvan a leer los chistes 2, 3, 7 y 9, después respondan:

Respuesta:

- a) ¿Qué pasa si intercambian los signos de los chistes 2 y 3? Cambia el sentido del chiste
b) ¿Qué pasa si eliminan los signos de admiración del chiste 7? Se pierde el sentido del chiste y además no se identifica claramente quién habla
c) ¿Qué pasa si eliminan los signos de interrogación del chiste 9? Cambia completamente el sentido del chiste.

Página 196

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 197

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 198

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 199

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 200

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 201

Diferentes maneras de comunicarnos 3. Lean los siguientes textos, comenten cuál es el más adecuado para que los alumnos de 4°C realicen la solicitud a la biblioteca y enciérrenlo con color rojo.

Respuesta:

4. Comenten los siguientes preguntas y escriban las respuestas en su cuaderno.

Respuesta:

- a) ¿Qué tipo de textos son los de la actividad 3 y cuáles son sus características? Son textos informales y formales, en el caso del texto del celular, es muy informal, el mensaje es breve y no es claro. En el caso del escrito de la carta, el texto es más largo, es más claro y completo, es formal.
- b) ¿Para qué se utilizan? Para solicitar algo, en este caso libros.
- c) ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias? La única semejanza, es que se dirige a la misma persona y se usan para solicitar libros, las diferencias son que el mensaje del celular es corto, no es claro, le falta seriedad, tiene faltas de ortografía; mientras que el texto de la carta es largo, es claro lo que se solicita y a quién, además de las condiciones, es amable y no tiene faltas de ortografía.
- d) ¿Se utiliza la misma forma de comunicación en ambos textos? No, es muy distinta
- f) ¿Cuál consideran que es el más adecuado para hacer la solicitud de los libros a la maestra? ¿Por qué? El escrito de la carta, porque es amable, tiene seriedad, es claro y preciso, y es atento.

Página 202

¿Siempre nos comunicamos igual? 1. Observa las siguientes situaciones y escribe debajo de cada una si se está utilizando lenguaje

formal informal.

Respuesta:

Página 203

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 204

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 205

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 206

Lenguaje formal e informal a) Encierra con un rectángulo a los personajes que utilicen lenguaje formal, y con un óvalo a los que usen lenguaje informal.

Respuesta:

b) Subraya la conversación en la que se emplea el lenguaje adecuado según la situación.

Respuesta:

c) Subraya doble la conversación en la que no se utilice el lenguaje adecuado con la situación y el contexto.

Respuesta:

Página 207

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 208

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 209

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 210

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 211

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 212

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 213

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 214

Arriba el telón b) Compartan sus reflexiones sobre las siguientes preguntas.

Respuesta:

¿Cómo se titula la obra de teatro? El telescopio del Doctor Luna
¿Qué acontecimientos ocurren en la escena que leyeron? Unos niños juegan mientras se encuentran con otro señor que los invita a reunirse con él a las 8.

¿Dónde y cuándo suceden? En una calle, durante el día

¿Qué personajes identificaron? A Tito, Toto, Cachupín ¿Cómo supieron qué entonación das a sus diálogos? Por los signos de puntuación que se emplean, como los signos de interrogación y de admiración .

Página 215

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 216

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 217

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 218

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 219

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 220

Primera llamada 4. Retomen la obra El gato y el ratón y compartan sus reflexiones sobre las siguientes preguntas

Respuesta:

- a) ¿Qué sucede al inicio? Un ratón que es perseguido por un gato, trata de distraerlo con una conversación para que no se lo coma.
- b) ¿Qué situaciones les ocurren a los personajes en el desarrollo? Tienen una discusión acerca de las creencias del gato, qué el ratón usa para disuadir al gato

c) ¿En qué termina la obra de teatro? En el fin de la discusión entre el gato y el ratón, y que el gato se come al ratón finalmente,

d) ¿Qué indican las acotaciones y los diálogos? Las acotaciones indican las acciones, tonos de voz, y comportamiento que los personajes deben actuar. Y los diálogos indican qué personaje debe hablar y en qué momento.

e) ¿Qué resaltan los signos de interrogación y exclamación en los diálogos? Resaltan el tipo de expresión que los personajes deben tomar, en el caso de los signos de admiración son para expresar impacto, alegría, enojo, etc. Y los signos de interrogación señalan preguntas.

Página 221

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 222

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 223

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 224

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 225

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 226

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 227

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 228

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 229

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 230

Evaluación

Página 231

Evaluación a) Responde: ¿cuál de las siguientes es una causa que influye en la extinción de las abejas?

Respuesta:

Algunos insecticidas usados en los cultivos b) Subraya la respuesta que complete la oración. Una de las características de la nota informativa es que...

Respuesta:

Expone hechos y datos que se pueden verificar. 2. Lee los siguientes enunciados y subraya los que mencionen características de una exposición.

Respuesta:

Subraya los incisos: b y c 3. En parejas, lean los dos textos que se

muestran a continuación, identifiquen el que es un chiste y márkuenlo.

Respuesta:

Página 232

Evaluación 5. Completa el texto con las siguientes palabras.

Respuesta:

Página 233

Evaluación a) Subraya las acotaciones que aparecen en el fragmento de la obra de teatro.

Respuesta:

b) ¿en qué época se desarrolla la historia?

Respuesta:

Antigua

Página 234

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 235

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 236

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 237

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 238

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.